ISTITUTO COMPRENSIVO DI PRAY

PIANI DI STUDIO - SCUOLA DELL'INFANZIA

TERZO ANNO (5 anni di età)

CAMPI	PERCORSI OPERATIVI DI LABORATORIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SÈ E L'ALTRO Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme	❖ Giochi, mimi, filastrocche per interiorizzare e rinforzare le regole scolastiche e sociali ❖ Attività di gruppo con finalità specifiche per sviluppare le relazioni sociali	➢ Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni, adattando il proprio comportamento al contesto in cui si trova ➢ Saper concentrarsi sull'attività proposta ➢ Collaborare, se richiesto per un'attività, con i compagni
IL CORPO E IL MOVIMENTO Identità, autonomia, salute	❖ Attività di ricerca e scoperta delle funzioni del proprio corpo ❖ Attività psicomotoria ❖ Esercizi di pregrafismo ❖ Mimi, danze, filastrocche recitate con il corpo con sottofondo musicale	➢ Comprendere le principali funzioni del proprio corpo ➢ Sviluppare le abilità corporee ➢ Sviluppare la coordinazione oculo-manuale ➢Muoversi in base a stimoli sonori, basi ritmiche e melodiche controllando l'esecuzione corporea

IMMAGINI, SUONI, COLORI Gestualità, arte, musica, multimedialità	❖ Attività di rielaborazione personale di semplici materiali grafici ❖ Interpretazione di canti e danze associate a musiche di vario tipo ❖ Attività con strumenti musicali ❖ Giochi interattivi con finalità logiche, attività di disegno e scrittura multimediale	➢ Usare varie tecniche espressive per produrre elaborati in modo libero e su consegna ➢ Sperimentare il movimento corporeo per realizzare coreografie ➢ Usare il corpo, la voce e strumenti musicali per produrre ritmi ➢ Conoscere il computer e i suoi principali componenti
I DISCORSI E LE PAROLE Comunicazione, lingua, cultura	❖ Ascolto di fiabe, favole, racconti su vari argomenti ❖ Giochi con le parole, "suoni" delle parole(onomatopee) pezzetti di parole (sillabe) ❖ Realizzazione del vocabolario delle "parole nuove" ❖ Attività di esplorazione della "parola scritta" e tentativi di scrittura	➢ Ascoltare, riordinare in sequenza e riassumere gli aspetti strutturali di racconti ed esperienze ➢ Sperimentare il piacere di giocare con le parole ➢ Arricchire il lessico e la struttura delle frasi ➢ Discriminare grafemi da altre tracce grafiche ➢ Comprendere che i suoni della lingua hanno una rappresentazione grafica propria

LA CONOSCENZA DEL MONDO Ordine, misura, spazio	❖ Giochi di quantificazione e associazione tra quantità e simbolo numerico ❖ Classificazioni e seriazioni con materiale strutturato ❖ Uso di tabelle per interpretare dati rilevati	➢ Conoscere la sequenza numerica, contare e raggruppare quantità ➢ Classificare e seriare secondo un criterio dato ➢ Elaborare e confrontare ipotesi con i dati raccolti durante l'esperienza e rielaborare a livello verbale e grafico
LA CONOSCENZA DEL MONDO Tempo, natura	❖ Attività di conoscenza e ricerca sugli esseri viventi e non ❖ Attività di esplorazione e conoscenza dei processi di trasformazione di un prodotto ❖ Costruzione di un vocabolario di termini scientifici	➢ Rispettare gli esseri viventi dei mondi animale e vegetale e conoscere le loro abitudini di vita ➢ Comprendere le catene alimentari (animali, prodotti…) ➢ Usare un lessico specifico per la descrizione degli aspetti essenziali che regolano la vita dell'uomo, degli animali, delle piante